



VÝROČNÍ ZPRÁVA
LINGUA
UNIVERSAL

2023/2024

Obsah

1.	Základní údaje o škole	1
1.1.	Zřizovatel školy.....	2
1.2.	Charakteristika školy	3
1.3.	Stručná charakteristika vzdělávacích programů.....	5
1.4.	Profil absolventa	8
1.5.	Personální zabezpečení školy.....	10
2.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	15
2.1.	Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků	15
2.2.	Údaje o výsledcích přijímacího řízení žáků 5. třídy	16
2.3.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle stupně poskytovaného vzdělávání.....	16
3.	Údaje o prevenci rizikového chování žáků, hodnocení preventivního programu	17
4.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	28
5.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	32
5.1	Výsledky soutěží a olympiád	36
5.2	Výsledky zkoušek v cizích jazycích	37
6.	Zahraniční spolupráce.....	38
7.	Školní klub.....	39
8.	Školní družina.....	40
9.	Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	42
10.	Spolupráce s dalšími partnery	43
11.	Poskytování informací	43
12.	Mateřská škola	44
13.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	47
14.	Tabulka hospodaření	49

1. Základní údaje o škole

Název: **LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.**

Sídlo: Sovova 480/2, 412 01 Litoměřice

Škola sdružuje základní školu (1. - 9. ročník), školní družinu a školní klub. K 1. 9. 2006 byla zařazena do sítě škol také mateřská škola pro děti předškolního věku, nebo s odkladem školní docházky.

Identifikátory školy:

Identifikátor školy	600 001 393
IČO	25 01 85 15
IZO školy	108 043 762
IZO školní družiny	110 012 721
IZO školního klubu	166 100 188
IZO mateřské školy	166 101 326
IZO jídelny - výdejny	181 057 239

Bankovní spojení:

pro dotace MŠMT: KB, Litoměřice, č. ú.: 2063690247/0100

pro ostatní příjmy a režii školy: KB, Litoměřice, č. ú.: 19-5908910277/0100

Kontakty:

Telefon kancelář: 416 733 690

Mobil kancelář: 739 036 333

E-mail: info@zslingua.cz

Webové stránky: www.zslingua.cz

Telefon ředitelka: 731 180 789

E-mail ředitelka: svobodova@zslingua.cz

1.1. Zřizovatel školy

Zřizovatele Lingua Universal soukromé základní školy a mateřské školy s.r.o. odsouhlasila Školská rada na svém jednání 28. 03. 2001:

Jméno	Adresa
Mgr. Blanka Ježková	Zahradnická 389/33, 412 01 Litoměřice

1. Statutární zástupce / jednatel společnosti od 21. 12. 2000:

Jméno	Adresa
Mgr. Blanka Ježková	Zahradnická 389/33, 412 01 Litoměřice

2. Statutární zástupce / jednatel společnosti od 10. 4. 2013:

Jméno	Adresa
Ing. Blanka Svobodová	Lidická 12, 412 01 Litoměřice

Společník od 28. 03. 2001:

Jméno	Adresa
Mgr. Gabriela Hamerská	Dalimilova 1892/29, 412 01 Litoměřice

Majitel společnosti Lingua Universal s.r.o. je registrován u obchodního rejstříku Krajského soudu v Ústí nad Labem. Datum zápisu je 4. duben 1997.

1.2. Charakteristika školy

Lingua Universal soukromá základní škola a mateřská škola je školou, do níž jsou žáci přijímáni na základě pohovoru při zápisu do 1. třídy nebo při nástupu do jiného ročníku školy. Škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na nadstandartní výuku cizích jazyků. Škola cílí na rozvoj kritického myšlení a snaží se vést žáky k samostatnosti, schopnosti kooperace a vzájemnému respektu se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Důležitá je i individualita a osobnostní rozvoj každého dítěte.

K 1. 9. 2007 má škola zpracován školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem: „VE ZDRAVÉ ŠKOLE SE UČÍME A HRAJEME SI S ÚSMĚVEM“. Tento ŠVP vychází z předcházejících vlastních učebních plánů, které škole schválilo MŠMT (č. j. 33025/2000-22). ŠVP byl odsouhlasen Pedagogickou radou dne 25. 8. 2008 a Školskou radou dne 25. 9. 2008.

S novým aktualizovaným zněním ŠVP (č. j.: 08/2023/LU-ŠVP-ZV) byla pedagogická rada seznámena dne 06. 06. 2023 a Školská rada dne 30. 8. 2023. Rovněž proběhly změny ve školním a klasifikačním řádu, posílily se pravomoci třídních učitelů. Byla nastavena nová pravidla pro kladné hodnocení žáků, kteří plní úkoly nad rámec svých povinností, a pravidla kázeňského charakteru.

Úpravy v ŠVP se týkají I. st. vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prvouka, dále došlo k dílčím změnám v HV na 2. st. a úprava NJ – zúžení na 4 okruhy vzdělávání – sjednoceno s AJ.

Nižší počty žáků ve třídách umožňují respektovat individuální zvláštnosti a osobnost žáků. Používání různých moderních forem práce s využitím aktivního učení dává možnost větší pestrosti výuky. Klidné, estetické a přátelské prostředí nejen v jednotlivých třídách, ale i v celé škole vytváří v žácích pocit bezpečí a napomáhá upevňovat znalosti i charakterové vlastnosti žáků a jejich vztah k hodnotám.

Škola je zařazena do celoevropského projektu škol podporujících zdraví – Zdravá škola. V tomto projektu se jedná o pohodu prostředí, zdravé a smysluplné učení a otevřené partnerství. Škola jako demokratické vzdělávací středisko podporuje aktivity a činnosti z projektu Zdravá škola.

Lingua Universal je školou, která vyučuje cizí jazyky již od 1. třídy.

Všechny prostory školy vyhovují stanoveným hygienickým podmínkám.

Žákům všech ročníků jsou pro výuku zdarma poskytovány sešity a zapůjčovány učebnice.

Škola zorganizovala Dny otevřených dveří, a to 9. 1. a 23. 1. 2024. Zájem rodičů o prohlídku školy a možnosti přijetí byl značný. O školu se zajímají jednak z důvodu malého kolektivu a individuálního přístupu k dětem, jednak z důvodu výuky 2 cizích jazyků.

Školská rada je poradním orgánem pro vedení školy. Dává náměty ke zkvalitnění organizace a provozu školy, podílí se na přípravě plánu činnosti školy na jednotlivé měsíce. Na základě doporučení školské rady se upravuje nabídka činností v rámci školního klubu a školní družiny.

Škola efektivně využívá finanční prostředky, což potvrzuje každoroční audit.

Z řad žáků je volen **školní parlament**, ve kterém jsou zastoupeni žáci od 3. do 9. třídy. Podílejí se svými návrhy a náměty na akcích školy a zefektivnění jejich průběhu ke spokojenosti všech žáků.

V průběhu měsíce září provedli žáci 9. třídy volby do ŠP. Zástupci se scházeli na schůzkách 1x za měsíc a řešili náměty spolužáků k organizaci školy. Dle časových možností se schůzek zúčastnila ředitelka školy, která reagovala na návrhy a dotazy zástupců.

I letos se zástupci aktivně podíleli na organizaci akcí školy a za svou práci byli odměněni dopolední vycházkou po historickém městě a občerstvením.

Ve 2. pololetí proběhlo Školní fórum, letos pouze se zaměřením na oblast Naše škola, 2. část fóra obsahovala informace o připravovaných akcích pro mládež ve městě prezentovanou představiteli města.

Škola podle svých finančních možností pokračuje v exteriérových a interiérových úpravách. Změnou prošla učebna I. třídy, byl pořízen nový nábytek, doplňky a pomůcky. Postupně se instalují interaktivní tabule v kmenových třídách. Na 3. patře vznikl nový kabinet, který zároveň slouží pro setkávání školní redakce. Doplnily se pomůcky do odborných učeben. Vymalovaly se učebny 2. stupně.

Pravidelně dle požadavků pedagogů se pořizují nové pomůcky do výuky, hry a hračky do školní družiny a mateřské školy. Část z vyučujících využívá kredit k objednání materiálů na stránkách Učitelnice.

V letošním školním roce zaznamenala škola **30 let** od svého vzniku. Toto výročí provázelo žáky a zaměstnance školy po celý školní rok. Výzdoba interiéru školy přiblížila uplynulé roky od fotografií žáků, pedagogů, akcí až po úspěchy žáků, spolupráci s organizacemi, jinými školami, se zahraničím. Událost připomněl nejen rodičům a bývalým žákům, ale i osobnostem města a institucí spolupracujících se školou ples s honosnou výzdobou, prezentací fotografií průběhu 30 let, občerstvením, vystoupením 9. třídy, bohatou tombolou a dalšími kulturními vystoupeními.

1.3. Stručná charakteristika vzdělávacích programů

Lingua Universal soukromá základní škola (ZŠ) a mateřská škola (MŠ) je zapsána ve školském rejstříku jako ZŠ plně organizovaná s ročníky od 1. do 9. třídy a s cílovou kapacitou 205 žáků.

Škola má zpracován a schválen ŠVP „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“. Podle tohoto plánu se ve školním roce 2023/2024 vyučovalo v 1. - 9. ročníku. Úpravy ŠVP proběhly na 1. st. v předmětu Člověk a jeho svět. V prvoouce 1. tř. pouze dílčí změny, 4. tř. změnila koncepci předmětu. Celková dotace předmětu je 3 hodiny týdně ve 4. třídě a 4 hodiny týdně v 5. třídě. Výuka probíhá projektově, formou badatelství, kritického myšlení, čtenářské dílny. Děti prohlubují práci v týmech, učí se toleranci, spolupráci, ohleduplnost při prezentování.

ŠVP je připraven pro školu rodinného typu, kde žáci i pedagogové mají k sobě blízko a jsou partneři. Klima školy i jednotlivých tříd je přátelské a otevřené. Škola se snaží být otevřena i veřejnosti. Malý počet žáků ve třídách umožňuje respektování individuálních zvláštností jejich osobnosti.

ŠVP vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí, analýzy vlastních možností, požadavků rodičů a navazuje na filozofii zaměření školy. Výuka cizího jazyka probíhá již od 1. třídy v dělených skupinách.

Základní dovednosti a kompetence jsou prohlubovány a rozšiřovány podle schopností a potřeb jednotlivých žáků. Pedagogové využívají různé formy a metody práce, které zvyšují efektivitu výuky, prohlubují dovednosti a rozvíjejí klíčové kompetence. Nabídka širokého spektra mimoškolních aktivit dává žákům možnost prohloubit a rozvíjet své zájmy, dovednosti nebo aktivně využívat volný čas.

Škola vede žáky k zodpovědnosti za své jednání a chování (dodržování školních řádů a pravidel). Usiluje o to, aby jejich znalosti a dovednosti s výrazným podílem cizích jazyků byly dobře uplatnitelné v životě. Učitelé byli proškoleni v hodnotovém vzdělávání. Používají i další moderní výukové metody, prvky Hejného metody a Montessori pedagogiky, od školního roku 2020/2021 pokračuje proškolení pedagogů ve formativním hodnocení a jeho zavádění do výuky.

Hodiny cizího jazyka jsou již od 1. třídy dělené. V 1. třídě je jazyk vyučován 3x týdně, od 2. třídy již 4x týdně. Druhý cizí jazyk přibírají žáci ve 4. třídě. Pro zvládnutí konverzace v cizím jazyce se na výuce podílejí rodilí mluvčí – lektoři (počet hodin je doplněn konverzací v rámci ŠK).

Při nízkém počtu žáků ve třídách lze s žáky udržet živý kontakt a při volbě vhodných činností se mohou jazykové schopnosti dostatečně rychle rozvíjet a zdokonalovat.

Pro další zkvalitnění jazykové výuky škola zajišťuje pro žáky I. a II. stupně pobyty a akce v zahraničí (Německo, Anglie).

Formativní hodnocení

Prostřednictvím školení a nácviku s pozvanými lektory se pedagogové zapojovali do procesu formativního hodnocení (dále jen „FH“) a postupně se zdokonalovali ve formativní výuce již třetím rokem. Využívají metod a pomůcek FH. K samostudiu je přístupná odborná literatura. Vedení školy zajistilo i pomůcky k FH do všech předmětů. Individuálně absolvují webináře a semináře s touto tematikou, vyhledávají pomůcky a informace na internetu, sdílejí zkušenosti. Učí se s žáky pracovat jinými metodami tak, aby se žákům co nejefektivněji pomohlo k osvojení učiva, aby se zapojili všichni ve vyučovací hodině, aby zjišťovali, v čem vynikají, učí se chybou. Vedou děti k zodpovědnosti za vlastní výsledky práce, k samostatnosti a spolupráci. Celý školní rok pravidelně navštěvuje školu kvalifikovaná lektorka, která provádí náslechy, konzultace a workshopy s pedagogy. Vede a připravuje učitele jak zařadit a jaké metody zvolit v jednotlivých třídách, aby FH společně s výukou bylo smysluplné a pomáhalo dětem i pedagogům. Společně pracují na uplatňování kompetencí plnění cílů učiva. Lektorka konstatovala posun pedagogů ve FH a značnou snahu zefektivnit výuku.

Slovní hodnocení pokračuje v předmětech výchovných. Cílem je zjistit, na jaké úrovni žák v daném předmětu je a především vytyčit jeho možnosti a hledat způsoby, jak se dál rozvíjet.

Metoda CLIL

Od září 2019 pokračuje v některých předmětech (primárně na druhém stupni) metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), při které dochází k propojení anglického jazyka do dalších vyučovacích předmětů. Výuka CLIL následovala vždy po dokončení látky z hlavního předmětu. Již jednou řečené žáci slyšeli i v angličtině, čímž si látku upevňují a získávají novou slovní zásobu. Pedagogové využívali práci s autentickými materiály, anglická videa, články, časopisy, kvízy, hry aj. V rámci hodin probíhaly diskuze v angličtině, do kterých se žáci s radostí zapojovali. Díky této metodě jsou mnohem více motivováni ke komunikaci v cizím jazyce, jelikož hovoří o tématech, která jsou jim známá a blízká.

Anglická složka je přizpůsobena věku dětí a úrovni znalosti anglického jazyka. Cílem je propojit již dříve naučená slovíčka, fráze a věty s praktickým využitím. Součástí každé hodiny jsou i nová slovíčka rozšiřující slovní zásobu daného tématu.

Přínosem této metody je účast lektora v hodinách, který napomáhá rozvoji slovní zásoby a hovoří s dětmi pouze anglicky.

Škola pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracováním individuálních plánů spolu s možností konzultací s jednotlivými vyučujícími a s výchovným poradcem. Podle potřeb žáků je využíváno v jednotlivých třídách pomoci asistenta pedagoga. Škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními (PPP a SPC Litoměřice).

Škola pečuje i o žáky nadané. Věnuje těmto žákům péči a vytváří jim podmínky pro jejich další rozvoj a pořizuje vhodné pomůcky. I pro ně jsou připravovány individuální plány. Několik žáků

školy je zapojeno do Badatelské akademie pro nadané žáky, která organizuje pravidelná setkání aktivity pro nadané a zvědavé děti.

Díky zapojení do programu škol spolupracujících s Mensou ČR se na 1. stupni podařilo zrealizovat pilotní projekt hodiny pro nadané žáky. Hodina se zaměřovala na rozvoj logického myšlení, kreativního řešení problému a kritického uvažování. Cílem je obohacení a případná akcelerace učiva 1. st. Žáci se průběžně účastní soutěží pro nadané. Spolupráce s Mensou ČR je důležitým krokem v poskytování kvalitního a inkluzivního vzdělávání pro všechny žáky s důrazem na individuální přístup k dítěti.

Logopedie pro předškoláky a žáky 1. stupně

Do prvních tříd a MŠ nastupuje každý rok poměrně velké množství dětí s vadnou výslovností jedné či více hlásek. Přitom správná výslovnost a úroveň řečových dovedností je jedním z faktorů, který se podílí na školní úspěšnosti žáků. Již při zápisu předškolních dětí do 1. ročníku zjišťují učitelé 1. stupně úroveň vývoje řeči. Rodičům dětí, u kterých byla zjištěna vada výslovnosti, bývá doporučena logopedická poradna. Škola nabízí také individuální nebo společné Logopedické chvílky. Logopedický asistent se věnuje dětem s narušenou komunikační schopností a pomáhá vybraným žákům v nácviku problematických hlásek a rozvoji NKS. Součástí jsou grafomotorická cvičení, dechová i artikulační cvičení i cvičení k rozvoji sluchového vnímání. Zde je kladen velký důraz na spolupráci logopedického asistenta a rodiče. V SPC Litoměřice má škola domluvenou supervizi nad logopedickými asistenty, kteří dle pokynů a reedukačních logopedických plánů, provádí nápravu řeči.

Vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami

Velké množství učiva, které musí žáci na ZŠ zvládnout, na ně klade poměrně vysoké nároky. Děti se speciálními výukovými potřebami (dále jen „SVP“) se často ocitají v poměrně dost obtížné situaci, protože množství práce, které školní přípravě věnují, se adekvátně neodráží v jejich školních výsledcích. Na naší škole dlouhodobě zaměřujeme pozornost na žáky s výraznějšími potížemi při zvládnání učiva. Žáci s SVP jsou pod vedením speciálního pedagoga, který v rámci předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen „PSPP“) docvičuje s dětmi oslabené oblasti. Tito žáci jsou v režimu přímé podpory pedagoga. V případě nutnosti vypracují třídní učitelé na 1. stupni plán pedagogické podpory. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a všichni učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Tento plán se pravidelně aktualizuje a vyhodnocuje. Pokud je toto opatření nedostačující, žák je se souhlasem zákonných zástupců nebo na jejich vlastní žádost odeslán do pedagogicko - psychologické poradny či SPC. V PPP je žák vyšetřen a je mu stanoven stupeň pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, který po dohodě s rodiči následně vypracuje škola. Žák s IVP a další děti se SVP jsou žáci, kteří pro svůj zdárný vývoj potřebují speciální přístup. Také tyto žáci pak se souhlasem rodičů navštěvují hodiny PSPP a pracují pod vedením speciálního pedagoga.

Speciálně pedagogická péče je zaměřena na nápravu a odstraňování příčin vývojových poruch učení. Jedná se zejména o rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj prostorové, pravolevé a časové orientace, procvičování citu pro rytmus, koncentrace pozornosti a jiné speciální dovednosti, jejichž absence výrazně ztěžuje výuku čtení a psaní a promítá se i do jiných předmětů.

Celkově bylo do hodin speciálně pedagogické péče průběžně zapojeno více než 30 žáků MŠ, prvního a druhého stupně.

Žáků s IVP je na naší škole 7, z toho 2 žáci jsou mimořádně nadaní a 1 žák má LMP. Všechny IVP byly splněny a vyhodnoceny.

Pro lepší adaptaci do školního prostředí otvírá škola každoročně **kroužek předškoláka**, který zahájil 1. lekci 22. 11., byl ukončen v dubnu a je cílenou přípravou na zápis do první třídy. Navštěvují ho jak děti z MŠ Sovička, kteří dál pokračují na naší škole do 1. tř., tak děti z řad veřejnosti. Učitelé 1. stupně a paní učitelky MŠ zde seznamují žáky s prostředím školy a formou hry i s cizími jazyky.

1.4. Profil absolventa

Absolvent základní školy Lingua Universal získá základní vzdělání s výrazným podílem cizích jazyků.

V cizích jazycích komunikuje sebevědomě a na vysoké úrovni v rámci Evropského jazykového rámce (v prvním cizím jazyku se pohybuje v rozmezí A2-B1, ve druhém jazyce dosahuje úrovně A2).

Absolvent je schopen pracovat v týmu na společném projektu, aplikovat získané znalosti a používat je k tvořivému řešení problémů.

Škola žáky vede k rozvoji kritického myšlení, komunikačních a sociálních dovedností k ohleduplnosti a toleranci. Motivuje je k celoživotnímu učení. Učí je rozeznávat své schopnosti, silné a slabé stránky osobnosti.

Svoje vědomosti, schopnosti a znalosti získané během devítileté školní docházky žáci uplatní při vypracování a prezentaci **absolventské práce**. Na konci 8. roč. si zvolí tematické zaměření AP podle vlastního výběru nebo podle nabídky témat učitelů jednotlivých předmětů. V měsíci prosinci zpracování odevzdají vedoucímu práce. Součástí úvodu je cizojazyčná část, kde prokazují jazykové znalosti, hlavní část AP je s větším důrazem zaměřena na část praktickou vyplývající ze zkušeností a poznání žáka, nesmí chybět i část teoretická. Prezentace a obhajoby probíhají v polovině ledna a výsledná známka je součástí klasifikace z předmětu za I. pololetí.

Obhajoby proběhly prezenční formou 16. 1. 2024. Všichni žáci obhájili. V měsíci červnu nejúspěšnější žáci v rámci vrstevnického učení vystoupili se svojí prezentací před mladšími

spolužáky a stali se na chvíli učiteli. Vrstevnické učení je formou zlepšování vztahů spolužáků, navazování kontaktů, snahou pomáhat mladším a předávat jim své znalosti, ukázat jim zájem pro dané téma.

V letošním školním roce pedagogický sbor provedl aktualizaci pravidel pro zpracování AP s ohledem na měnící se situaci ve společnosti – rozšiřování aplikace AI, která by mohla mít vliv na teoretické zpracování APOD. Efektivnost práce se převádí do části praktické zahrnující anketu, měření, pokus, vlastní fotografie a videa, rozhovory, vlastní tvorbu, hru apod.

Žáci musí průběžně konzultovat způsob zpracování se svým vedoucím práce. Přihlíží se i k používání zdrojů. Učitelé během pololetí žákům pomáhají a vycházejí vstříc nejen konzultacemi, ale také besedou, jak pracovat s citací a zdroji určenou pro 8. tř. a organizovanou městskou knihovnou, a možností vyzkoušet si obhajobu nanečisto v předmětech PD či VkZ.

Škola má propracovaný **system přípravy na střední školy**. Kariérní poradce spolupracuje s Informačním střediskem pro volbu povolání při úřadu práce, které 8. tř. navštívila v červnu. Kromě obecných informací o přijímacích zkouškách a o středních školách žákům nabídla možnost individuálně vykonat profesní test. Spolupracuje se středními školami ve městě, které nabízejí přijímačky nanečisto či přípravné kurzy, nebo formu informační schůzky o SŠ.

9. třída navštívila prezentace středních škol tzv. Výstavu škol, kde se mohli seznámit se školou, o kterou mají zájem. Zároveň je přítomna vedoucí Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání, která rovněž dětem poskytuje odborné informace o přijímacím řízení a o středních školách.

Systematická vědomostní příprava probíhá v hodinách matematiky a českého jazyka. Žáci formou opakování učiva základní školy prohlubují znalosti k přijímacímu řízení. Učitelé předmětů ČJ a M nabízejí žákům navíc konzultační hodiny. Škola poskytla k přípravě testy Sciodat z ČJ a M. V květnu si žáci 8. ročníku vyzkoušeli testy, po absolvování obdrželi výsledky, k dispozici jim byly přístupy k řešení úloh. Nově se testovali žáci 3. a 7. tř.

Novinkou školy je zavedení **přijímačkového týdne**, který probíhá před skutečnými přijímacími zkouškami. Žáci se v týdnu zaměřili na testy z M a ČJ v časovém rozsahu a podmínkách skutečných přijímacích zkoušek. Po každém testu nastalo vyhodnocení s opravou chyb. V závěru týdne proběhlo zhodnocení opakování, jak jim tato forma vyhovovala a přišla užitečná. Pro výslednou efektivitu bude přijímačkový týden pokračovat i v následujícím školním roce s drobnými úpravami.

Pro podporu **čtenářské gramotnosti** je přístupná školní knihovna. Je otevřena každou velkou přestávku 4x týdně a odpoledne po skončení vyučování. Knihovna se obohatila novými tituly různých žánrů. Jejich výběr má na starosti školní parlament, který vychází z požadavků ostatních spolužáků. Knihovnu využívají kromě žáků rovněž i pedagogičtí zaměstnanci. Zájem

žáků o četbu se zvýšil, což dokazují časté výpůjčky knih dětí zejména z 1. stupně. V rámci Měsíce knihy proběhl v březnu projekt zaměřený na čtení, porozumění textu, význam četby určený pro 1. stupeň a připravený žáky 8. tř.

Škola podporuje čtenářství také přihlášením dětí do knižních klubů. Každé čtvrtletí mají žáci možnost objednávat si knihy za výhodnou cenu z několika nakladatelství. O knihy z těchto nakladatelství mají zájem žáci obou stupňů, rovněž pedagogové.

Vedení školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci dbá na aktuální, objektivní a pravdivou propagaci školy. **Propagační tým** ve spolupráci s ostatními pedagogy intenzivně a pravidelně informuje rodiče a veřejnost o dění ve škole, průběhu akcí a novinkách ve vyučovacím procesu. Přibližuje aktivity vzdělávací i zábavné, seznamuje formou fotografií, videí, plakátů či textů s novými metodami vyučování, s materiálním zlepšováním školy a výuky, s individuálním přístupem k dětem, se školním časopisem. Zpětnou vazbu pro tým je sledovanost sociálních sítí školy rodiči i veřejnosti.

Tým pracuje ve složení: B. Svobodová, J. Ježek, P. Svobodová, T. Sailerová, K. Filousová, I. Tvrzníková, za ŠD – V. Kubíková a S. Sokolová.

1.5. Personální zabezpečení školy

Vedení školy se spolu s pedagogickým sborem a pedagogickými pracovníky snaží naplňovat dlouhodobý plán školy. Společně plánují aktivity školy i další rozvoj práce s žáky. Delegování pravomocí a odpovědnosti je součástí společné práce.

Funkce	Jméno	Vzdělání
Ředitel školy	Ing. Blanka Svobodová, MBA	VŠ
Zástupce	Mgr. Irena Tvrzníková	VŠ
Zástupce	Mgr. Jaroslav Ježek	VŠ

Školní poradenské pracoviště zajišťuje primární poradenskou a konzultační činnost.

Funkce	Jméno
Koordinátor preventivního týmu	Ing. B. Svobodová, MBA
Výchovný poradce	Mgr. J. Vošahlíková
Metodik prevence	Mgr. O. Hříbal
Poradce pro volbu povolání	Mgr. I. Tvrzníková
Logopedický asistent MŠ, ZŠ	Mgr. K. Kacarová
	Mgr. S. Ptáčková
	Bc. P. Mašíková, Dis.
	V. Kubíková
	M. Carvanová
Spolupráce s SPC (logopedie, tvorba IVP)	Mgr. A. Kubánková
Preventista BOZP	P. Soukup
Speciální pedagog	PhDr. M. Prokopová

Změny v pedagogickém sboru a provozních zaměstnanců

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve škole celkem 40 pracovníků na hlavní pracovní poměr, z toho 18 zaměstnanců má uzavřeno více smluv na zkrácený úvazek a 5 je na mateřské/rodičovské dovolené. Dohodu o provedení práce škola uzavřela s 11 pedagogy.

Počet učitelů ZŠ - 25 (z toho 3 na DPP, 4 na RD)

Počet asistentů pedagoga – 3 (z toho 1 na RD)

Počet vychovatelů ŠD – 4 (z toho 1 na RD)

Počet učitelů MŠ – 4 (z toho 2 na DPP)

Počet pracovníků podpořených z OP JAK – 4 (z toho 3 na DPP)

Počet nepedagogických pracovníků – 10 (z toho na 2 DPP)

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy (stav k 30. 6. 2024)

Pracovní pozice	Vzdělání	Poznámka
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st. 5., výchovný poradce
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st. 1. tř.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st., 2. tř., 2. st. HV
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 1. st. 3. tř.
Učitelka	VŠ (Bc.)	Třídní uč. 1. st. 4. tř., Dj 6.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 2. st. 6. tř., metodik prevence, D, Z, PD, VkZ, TV
Učitelka	VŠ (filozofické)	AJ
Učitelka	VŠ (technického směru) + ped. minimum, ředitelské kvalifikační studium, manažerské studium MBA	Ředitelka školy
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 9. tř., zástupce pro MŠ, správce ICT, M, VkZ
Učitel	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 8. tř., AJ, ČJ, VkZ
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Třídní uč. 7. A, B, Fy, PŘ, CH
Učitel	VŠ (pedagogické)	Zástupce ředitele, kariérový poradce, 2. st. ČJ, PD
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Výuka 2. st. D, ČJ, VV
Učitelka	SŠ (pedagogická)	Výuka AJ 1. a 2. st.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Výuka NJ 1. a 2. st.
Učitelka	VŠ (pedagogické)	Výuka 2. st. M, F
Učitel	Lektor - rodilý mluvčí	Výuka konverzace v AJ (zahraniční lektor)

Učitel	Lektor - rodilý mluvčí	Výuka konverzace v NJ (zahraniční lektor)
Učitel	VŠ (přírodní vědy)	Výuka 2. st. CH, Fy
Učitelka	VŠ (Bc.)	Výuka 2. st. NJ
Učitelka	VŠ (f. životního prostředí)	Výuka 2. st. PŘ
Učitelka	VŠ (pedagogická)	3.tř., VL

Výše uvedená tabulka znázorňuje kvalifikovanost pedagogického sboru. 12 pedagogů absolvovalo vysokoškolské vzdělání na pedagogické fakultě (titul Mgr.), 3 pedagogové ukončili studium na jiné fakultě, u 1 pedagoga s bakalářským titulem probíhá navazující magisterské studium. Ukončené vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru mají pedagogové, kteří absolvovali studium pedagogického minima, a splňují tak kvalifikační předpoklady uložené zákonem o pedagogických pracovnících.

Na škole působí 1 rodilý mluvčí AJ, 1 rodilý mluvčí NJ.

Přehled dalších pedagogických pracovníků školy

Pracovní pozice	Vzdělání	Poznámka
Školní asistent ZŠ + vychovatel ŠD	SŠ + kurz vychovatelství - asistent pedagoga	1. tř.
Asistent pedagoga + vychovatel ŠD	SŠ (SPgŠ)	2. tř.
Asistent pedagoga + vychovatel ŠD	SŠ (SPgŠ) + studium pedagogiky pro asistenta pedagoga	RD
Asistent pedagoga + vychovatel ŠD	výuční obor a kurz asistenta pedagogiky	5. tř.
Učitelka MŠ	VŠ (Bc.)	MŠ
Učitelka MŠ	VŠ	MŠ
Speciální pedagog	VŠ (pedagogické)	MŠ, 1. st., 2. st.

Ve školním roce 2023/2024 vykonávali 2 pedagogičtí pracovníci na 1. stupni pozici asistenta pedagoga, 1 pracovník byl podpořen z projektu OP JAK jako školník asistent ZŠ. Zároveň tito pracovníci působí jako vychovatelé ŠD. V tomto školním roce byl nově přijat speciální pedagog, který působí u předškolních dětí a žáků na 1. stupni.

V 1. - 5. třídě ZŠ pracovalo 5 třídních učitelek, z toho 4 s VŠ vzděláním a 1 třídní učitelka pokračující v magisterském studiu. Dále zde působily 2 asistentky pedagoga a 1 školní asistent ZŠ, z toho 2 se SŠ vzděláním, jedna s kurzem asistent pedagoga. Mimo třídních učitelek na 1. stupni vyučuje **12** pedagogů a 2 rodilí mluvčí následující předměty: AJ, NJ, ICT, TV, HV, ČJ, VV, PŘ, CH, Fy, M, D.

Na II. stupni v 6. - 9. třídě ZŠ pracovalo celkem 10 vyučujících v těchto aprobacích: ČJ - OV, ČJ – AJ, CH - PŘ, M - Fy, AJ, NJ, D, TV - Z, HV, NJ - ČJ, TV - ICT a 2 rodilí mluvčí AJ a NJ.

Všichni učitelé s pomocí asistentek se věnovali dětem v průběhu školního roku nad rámec svých pracovních povinností.

Pedagogové 1. st. a pedagogové 2. st. podle aprobovanosti předmětů se scházejí na schůzkách předmětové komise 2x do roka. Na začátku škol. roku si stanoví cíle práce s dětmi, rozvíjení vztahů s žáky, spolupráce s rodiči a cíle výuky z pohledu plnění ŠVP, metod a forem práce, materiálního zajištění výuky, upevňování mezipředmětových vztahů. Na konci roku hodnotí splnění cílů. Průběžně též spolu diskutují během škol. roku.

Pedagogové organizovali pro žáky školní kola soutěží a olympiády. Přihlašovali žáky do okresních kol olympiád konaných v 1. a 2. pol.

Třídní učitelé připravovali akce pro třídní kolektivy (akce s rodiči, návštěvy kulturních zařízení, atd.). Pedagogové pro žáky také zajišťovali doplňkové vzdělávací aktivity, např. výlety, exkurze, ozdravné a zahraniční pobyty a další akce buď v rámci jedné třídy, nebo pro celou školu (např. projektové dny tematicky zaměřené dle vyučovacích předmětů). Řada akcí proběhla pod hlavičkou Města Litoměřice, se kterým škola udržuje úzkou spolupráci.

Rovněž vychovatelky organizovaly akce pro děti ze ŠD, jejich rodiče i prarodiče.

Nepedagogičtí pracovníci školy

Pracovní pozice	Vzdělání
Administrativní pracovnice	SŠ
Administrativní pracovnice	VŠ (Bc. – bankovníctví)
Administrativní pracovnice + mzdová účetní	VŠ (ekonomického směru)
Správce budovy + výdejna MŠ + uklízečka	Vyučen

Správce budovy + uklízečka + výdejna MŠ	Vyučen
Uklízečka	Vyučen
Uklízečka	Vyučen
Uklízečka	ZŠ

2. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Škola provedla ve dnech 16. a 17. 4. 2024 zápis od 1. třídy. Celkem se zúčastnilo 37 dětí, přijato bylo 20. V dalším školním roce se otevře 1. třída v počtu 20 žáků.

V rámci přijímacího pohovoru se zjišťuje celková školní zralost dětí, ale i jejich schopnost bez zvláštních obtíží zvládnout výuku cizího jazyka již v I. třídě.

2.1. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

O přijetí na SŠ se hlásilo 16 žáků z 9. ročníku. Všichni žáci byli přijati. Termín přijímacího řízení proběhl 12. a 15. dubna. Žáci podali přihlášku na 3 střední školy. 5 žáků bylo přijato na gymnázium.

Změnil se systém pro podávání přihlášky a pravidla pro přijetí žáka.

Název SŠ	Počet přijatých žáků
Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice	3
Gymnázium Lovosice	2
SPgŠ, hotelnictví a služeb, turismus, Litoměřice	1
Ekonom Litoměřice	1
Agropodnikání, Roudnice nad L.	1
SŠ TRIVIS Ústí n. L.	2
Střední průmyslová škola Resslerova, Ústí n. L.	1
Střední 21, humanitní lyceum, Roudnice n. L.	1
Autotronik Lovosice	1

SŠ Klíč, 3d GRAFIKAA PC HRY, Česká Lípa	1
ART ECON umělecká škola Praha	1
Soukromé SOU INDUSTRIA, kosmetické služby, Litoměřice	1

2.2. Údaje o výsledcích přijímacího řízení žáků 5. třídy

O přijetí na osmileté gymnázium se hlásili 4 žáci. Přijati byli 3.

Název SŠ	Počet přijatých žáků
Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice	2
Gymnázium Roudnice n. Labem	1

2.3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle stupně poskytovaného vzdělávání

Škola vyučovala podle ŠVP pro ZV: „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ v 1. - 9. třídě.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách i výsledky celé školy jsou za jednotlivé školní roky srovnatelné bez větších výkyvů.

Studijní výsledky převážné většiny žáků odrážejí celoroční kvalitní práci nejen jejich, ale i pedagogů, kteří se jim během roku věnují jak v hodinách, tak v rámci konzultačních hodin. V hodinách je vyučujícími respektován individuální přístup k žákům a rozvoj osobnosti dítěte. Žáci jsou vedeni k utváření všeobecné kulturnosti, logickému myšlení a samostatnosti při řešení zadaných úkolů, k obhajobě vlastního názoru. Učitelé kladně hodnotí aktivitu a samostatný projev. Dále vyučující zdůrazňují praktický přesah získaných vědomostí a znalostí tak, aby děti byly připravené do života. Teoretické poznatky, které si odnesou ze základní školy, by měly uplatnit v praxi a pomáhají jim navázat na učivo školy střední.

Hodnocení má motivační charakter a napomáhá dítěti zažít pocit úspěchu i posílit vztahy celého třídního kolektivu. Při výuce je využívána řada různých metod a forem práce, které podporují aktivní výuku. K výuce slouží i audio a videotechnika včetně interaktivní tabule ve třídách 1. stupně a v odborných učebnách.

Vyučující kladou důraz na mezipředmětové vazby tak, aby probírané téma mohl žák využít i v dalších předmětech. K doplnění výuky pedagogové využívají podle nabídky návštěvy vzdělávacích programů, výstav a exkurzí, dnů otevřených dveří apod.

Škola se zúčastňuje aktivit Střediska ekologické výchovy a etiky SEVER a výukových programů DDM Rozmarýn. V letošním školním roce škola pokračovala ve spolupráci s technickým klubem umístěným v prostorách školní budovy.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují předmětových, uměleckých a sportovních soutěží vyhlášených MŠMT a ostatních soutěží podle svého zájmu.

3. Údaje o prevenci rizikového chování žáků, hodnocení preventivního programu

Cílem programu je výchova ke zdravému životnímu stylu, vést žáky k správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy aktivně, bez pomoci léků a návykových látek (ve spolupráci s rodiči), ale i bez zbytečné agresivity. K tomuto cíli škola využívá různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům a konzultačních hodin s rodiči. Cílem byla především výchova žáka odolného manipulaci, zneužívání, šikanování.

Pokračují aktivity minulých škol. roků, které vedou ke stmelování a utužování kolektivů žáků. Žáci se učí jak posilovat přátelství, poskytovat vzájemnou pomoc, spolupráci. Snaha je předcházet ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Škola vytváří klima klidné rodinné školy, kde panuje důvěra mezi dospělými a žáky.

Škola nabídla žákům jako každý rok řadu zájmových kroužků v prostorách školy, které vedli pedagogičtí pracovníci. Do ostatních předmětů a do projektových dnů byly zařazovány metody a techniky OSV – mezilidské vztahy, rozvoj sebepoznání, seberegulace, komunikace, témata zaměřená na hodnoty, postoje a etiku a také prevenci rizikového chování dětí.

Metodik prevence, výchovný poradce a další proškolení pracovníci pravidelně pracují individuálně s dětmi, se třídami a skupinami, což se projevuje pozitivně v prevenci rizikového chování žáků. Se třídami komunikují třídní učitelé v třídnických hodinách.

Díky této systematické práci se podařilo v problémovějších třídách vytvořit lepší sociální klima a navodit lepší spolupráci mezi žáky. Dle Školního vzdělávacího programu je realizována výuka, v níž jsou zahrnuta témata zaměřená na prevenci rizikového chování. Výuka je dle programu realizována po celý školní rok. Primární prevence je začleněna do výuky všech ročníků a tříd a je realizována po celý rok.

Cílem primární prevence je zvýšená odolnost dětí vůči rizikovému chování.

PP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, výběru pestrých forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Preventivní program je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti.

Pedagogičtí pracovníci se snaží o začlenění a prolínání aktivit v oblastech závislosti, užívání návykových látek, kriminalita, delikvence, negativní působení sekt, poruchy příjmu potravy, agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, rasismus, xenofobie, záškoláctví, rizikové chování v dopravě a ve sportu, sexuální rizikové chování, bezpečnost v digitálním prostoru, bezpečnost na sociálních sítích.

V přehledu rizikového chování vychází škola z pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Mezi dlouhodobou prevencí patří vytváření přátelské a klidné atmosféry ve škole, které se odrazí na práci žáků i pedagogů, vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a zdravého životního stylu, vytváření postojů vzájemné úcty a důvěry, vést žáky k respektování lidských práv, odlišností a individuálních potřeb, učit je spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití v jednotlivých třídách i v celé škole, nabídka volnočasových aktivit pro žáky, které vedou k smysluplnému naplňování volného času, přispívání k odbornému růstu pedagogů, otevřenost školy vůči veřejnosti, prohlubování spolupráce s rodiči, rozšiřování nabídky vzdělávacích seminářů pro pedagogy, podpora dobrých vztahů v rámci pedagogického sboru, zvyšovat komunikační dovednosti, naučit žáky řešit konflikty, případný neúspěch, stresové situace a kritiku, zvyšování kvalifikovanosti pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, prevence rizikových jevů spojených s užíváním internetu a online komunikací, podpora práce Školské rady.

Krátkodobé cíle prevence uplatňuje: netradiční třídní schůzky – typu „kavárna“ či setkání rodič – učitel – žák. Rodičovská kavárna byla rozšířena i na přijetí veřejnosti. Nově se zavedly na 1. st. schůzky ve formě tripartit, což rodiče velmi vítají. Děti se učí zapojovat do procesu sebehodnocení, rozvíjením osobních vztahů mezi rodiči, učiteli, vedením školy, vytvořením vnitřních pravidel tříd a jejich dodržování jako jeden z předpokladů tvorby příznivého klimatu třídy, zvýšením kvalifikovanosti pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem, zvýšení

informovanosti žáků v problematice bezpečného užívání sociálních sítí a kyberšikany, týmová spolupráce – poradenské pracoviště školy, třídnické hodiny, prevence rizikového chování na druhém stupni zejména v rámci předmětu výchova pro zdraví (třídnické hodiny), nákup literatury, mluvit o možnostech trávení volného času, pracovat s třídními kolektivy a včas odhalit rizikové chování v kolektivu, účastnit se různých sportovních a vědomostních soutěží (olympiád)

Kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- **formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Škola se snaží o začlenění a prolínání aktivit v těchto oblastech:

- Návykové látky
- Rizikové chování v dopravě
- Poruchy příjmu potravy
- Alkohol
- Syndrom CAN
- Školní šikanování
- Kyberšikana
- Homofobie
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Vandalismus
- Záškoláctví
- Krádeže

- Tabák
- Krizové situace spojené s násilím
- Netolismus
- Sebepoškozování
- Nová náboženská hnutí
- Rizikové sexuální chování
- Příslušnost k subkulturám
- Domácí násilí
- Hazardní hraní

Program se zaměřuje také na rozvoj spolupráce mezi pedagogy a rodiči. K naplnění těchto cílů sloužily programy vybrané pro tento školní rok:

- rodičovské schůzky
- neformální rodičovské schůzky
- schůzky školské rady
- Kavárna s rodiči

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování – vycházející z ŠVP:

Ročník	Předmět	Téma	Oblast rizikového chování
1.	Prvouka	Odlišnosti lidí fyzické (postava, barva pleti...) a chování lidí	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
1.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
1.	Prvouka	Dopravní výchova	Rizikové chování v dopravě
1.	TV	Fair-play	Divácké násilí
2.	Prvouka	Pravidla silničního provozu	Rizikové chování v dopravě
2.	Prvouka	Cesta do školy	Rizikové chování v dopravě
2.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
3.	Prvouka	Soužití lidí, chování lidí	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
3.	Prvouka	Osobní bezpečí: návykové látky	Závislostní chování
3.	Prvouka	Doprava a bezpečnost Pravidla silničního provozu	Rizikové chování v dopravě
3.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
4.	Vlastivěda	Tolerance. Nevhodné jednání a chování	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
4.	Přírodověda	Návykové látky a zdraví	Závislostní chování
4.	Vlastivěda	Korupce	Prekriminální chování

4.	Vlastivěda	Právo a spravedlnost Obrana státu, vlastenectví, nebezpečí terorismu	Rasismus a xenofobie, extremismus
4.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
4.		Dopravní výchova	Rizikové chování v dopravě
5.	Vlastivěda	Rodina, soužití mezi lidmi, chování lidí	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
5.	Vlastivěda	Chování mezi chlapci a děvčaty	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
5.	Vlastivěda	Návykové látky	Závislostní chování
5.	Přírodověda	Návykové látky a zdraví	Závislostní chování
5.	Vlastivěda	Druhá světová válka	Rasismus a xenofobie, extremismus
5.	ICT	Sociální sítě	Závislostní chování
5.	Přírodověda	Sexuální výchova	Sexuálně rizikové chování
5.	Přírodověda	Péče o zdraví, zdravá výživa	Poruchy příjmu potravy
5.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
5.	TV	Fair play	Rizikové chování ve sportu
6.	VkZ	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
6.	VkZ	Mezilidské vztahy	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
6.	VkO	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – šikana a jiné projevy násilí	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
6.	VkZ	VZTAHY V ONLINE SVĚTĚ: online seznamky, sociální sítě, znaky kyberšikany, sexting	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
6.	VkZ	Autodestruktivní závislosti (rizika zneužívání návykových látek: tabakismus, alkoholismus)	Závislostní chování
6.	VkZ	Návykové látky, jejich účinky, rizika zneužívání	Závislostní chování
6.	VkZ	Násilí v sexualitě, formy sexuálního zneužívání	Sexuálně rizikové chování
6.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
7.	Chemie	Nebezpečné látky a přípravky	Závislostní chování
7.	VkO	Právní řád ČR	Prekriminální chování
7.	VkO	Korupce	Prekriminální chování
7.	Zeměpis	Afrika – socioekonomická sféra (obyvatelstvo)	Rasismus a xenofobie, extremismus
7.	VkO	Lidská práva	Rasismus a xenofobie, extremismus
7.	TV	Bezpečnost při TV	Rizikové chování ve sportu
8.	VkO	KYBERŠIKANA STALKING	Agresivní chování a šikana, kyberšikana

		KYBERGROOMING JAK SE CHRÁNIT NA SÍTÍCH Vlastenectví a nacionalismus Vandalismus Vztahy mezi lidmi – komunikace, konflikty, nesnášenlivost	
8.	VkZ	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
8.	VkZ	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence závislost, její druhy, zdravotní a sociální rizika formy pomoci	Závislostní chování
8.	VV	Graffity	Prekriminální chování
8.	VkZ	Sexualita	Sexuálně rizikové chování
8.	VkZ	zdravý životní styl	Poruchy příjmu potravy
8.	VkO	Rasismus, xenofobie, extremismus	Rasismus a xenofobie, extremismus
8.	VkO	Tolerance, intolerance Diskriminace	Rasismus a xenofobie, extremismus
8.	VkO	Rovnoprávnost pohlaví	Rasismus a xenofobie, extremismus
8.	VkO	Lidská práva	Rasismus a xenofobie, extremismus
8.	VkO	Náboženství, sekty	Sekty
8.	VkO	Eliminace vlivu agrese z médií –	Divácké násilí
8.	VkO	Propaganda Eliminace vlivu agrese z médií	Divácké násilí
9.	VkZ	Mravní hodnoty a normy	Agresivní chování a šikana, kyberšikana
9.	VkZ	Závislost	Závislostní chování
9.	Chemie	Léčiva a návykové látky – chemie Doping	Závislostní chování
9.	VkZ	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, sexuální výchova	Sexuálně rizikové chování
9.	VkZ	Zdravý životní styl	Poruchy příjmu potravy
9.	Dějepis	Antisemitismus, rasismus Holocaust	Rasismus a xenofobie, extremismus

DESATERO PRO PRIMÁRNÍ PREVENCI – 2. stupeň

- Užívání tabákových výrobků s názvem: Nekouřit je COOL!
- Stalking s názvem: Umět se bránit je COOL!
- Týrání a zneužívání dětí s názvem: Nebýt obětí je COOL!

- Užívání návykových látek s názvem: Neexperimentovat je COOL!
- Prevence domácího násilí s názvem: Zastavit domácí násilí je COOL!
- Prevence alkoholismu s názvem: Nezačít je COOL!
- Prevence šikany s názvem: Postavit se šikaně je COOL!
- Poruchy příjmu potravy s názvem: Přijmout se je COOL!
- Sebepoškozování s názvem: Přijmout pomoc je COOL!
- Prevence nelátkových závislostí s názvem: Nebýt závislý je COOL!
- Digistopa
- Bud' safe online
- O2 chytrá škola
- Den bez úrazu
- Den bez tabáku
- Bezpečná cesta do školy
- Zdravé zoubky
- Umíme se domluvit
- Digitální wellbeing

Programy specifické a nspecifické prevence

Název programu	Faketicky
Typ programu	Zážitkový seminář
Stručná charakteristika programu	Edukativní blok seminářů, který objasní principy šíření dezinformací a upozorní na důležitost ověřování informací
Realizátor	O2
Cílová skupina	7. a 8. třída
Počet žáků v programu	42
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	- zvýšení informovanosti žáků v problematice bezpečného užívání sociálních sítí a kyberšikany, rozlišování dezinformací a ověřování mediálních informací - prevence rizikových jevů spojených s užíváním internetu a

	online komunikací
Termín	1. pololetí
Zodpovědná osoba	O. Hříbal

Název programu	Jsme v tom spolu 1
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na třídní klima, vztahy, komunikaci
Realizátor	Primární prevence Litoměřice
Cílová skupina	4. třída
Počet žáků v programu	20
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření přátelské a klidné atmosféry ve škole, které se odrazí na práci žáků i pedagogů - vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a zdravého životního stylu - vytváření postojů vzájemné úcty a důvěry - vést žáky k respektování lidských práv, odlišností a individuálních potřeb, učit je spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití v jednotlivých třídách i v celé škole
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	Duben 2024
Zodpovědná osoba	O. Hříbal

Název programu	Hurá na druhý stupeň
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na přípravu přechodu na druhý stupeň základní školy.

Realizátor	Primární prevence Litoměřice
Cílová skupina	5. třída
Počet žáků v programu	17
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	-vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a zdravého životního stylu -mluvit o možnostech trávení volného času
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	Duben 2024
Zodpovědná osoba	O. Hříbal

Název programu	Vztahy v kolektivu a prevence šikany
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na prevenci šikany a třídní klima, komunikaci, vztahy mezi lidmi.
Realizátor	Primární prevence Litoměřice
Cílová skupina	6. třída
Počet žáků v programu	19
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	- vytváření přátelské a klidné atmosféry ve škole, které se odrazí na práci žáků i pedagogů - vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a zdravého životního stylu - vytváření postojů vzájemné úcty a důvěry - vést žáky k respektování lidských práv, odlišností a individuálních potřeb, učit je spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití v jednotlivých třídách i v celé škole
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků

Termín	Duben 2024
Zodpovědná osoba	O. Hříbal

Název programu	Zdravý životní styl – netholismus/kyberšikana
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Edukativní seminář – závislost na digitálních technologiích a jejich rizik – nap. kyberšikana
Realizátor	K-centrum Litoměřice
Cílová skupina	8. třída
Počet žáků v programu	19
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	- zvýšení informovanosti žáků v problematice bezpečného užívání sociálních sítí a kyberšikany, rozlišování dezinformací a ověřování mediálních informací - prevence rizikových jevů spojených s užíváním internetu a online komunikací
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	Duben 2024
Zodpovědná osoba	O. Hříbal

Název programu	Závislost a závislostní jednání
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na prevenci užívání návykových látek a jiných činností vytvářejících závislosti
Realizátor	Primární prevence Litoměřice
Cílová skupina	8. třída
Počet žáků v programu	19
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle	-vytvářet povědomí o zásadách slušného chování a zdravého

MPP	životního stylu -prevence užívání návykových látek -mluvit o možnostech trávení volného času
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	Duben 2024
Zodpovědná osoba	O. Hříbal

Název programu	Svoboda a odpovědnost
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na lidská práva, svobodu, povinnosti, respekt.
Realizátor	Primární prevence Litoměřice
Cílová skupina	9. třída
Počet žáků v programu	16
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	-vést žáky k respektování lidských práv, odlišností a individuálních potřeb, učit je spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití v jednotlivých třídách i v celé škole - zvyšovat komunikační dovednosti, naučit žáky řešit konflikty, případný neúspěch, stresové situace a kritiku
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	Duben 2024
Zodpovědná osoba	O. Hříbal

Realizované preventivní programy byly pro cílové skupiny vhodné a odpovídaly jejich psychosociální úrovni. Nepůsobily kontraproduktivně. Důležitá byla i následná sebereflexe.

Škola úzce spolupracuje s PPP a SPC Litoměřice, s Policií ČR, s OSPODem a dalšími odbory MÚ.

Díky systematické práci se podařilo v problémovějších třídách vytvořit lepší sociální klima a navodit lepší spolupráci mezi žáky. Dle školního vzdělávacího programu je realizována výuka, v níž jsou zahrnuta témata zaměřená na prevenci rizikového chování. Primární prevence je začleněna do výuky všech ročníků a tříd a je realizována po celý rok.

Všichni zaměstnanci školy se snaží jednat se žáky vstřícně. Pro bezpečí dětí visí na chodbě 1. st. schránka důvěry a v mezipatře na hlavním schodišti je umístěna schránka pro 2. st. Schránky spravuje výchovný poradce a případný problém řeší s preventivním a výchovným týmem ve spolupráci s třídními učiteli.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště - ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. Všichni žáci obdrželi kontakty na poradenské pracoviště. Pracovníci školního poradenského pracoviště spolu úzce komunikují. Dále spolupracují s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů a řeší aktuální výchovné a problémy.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor je sestavován s ohledem na potřeby a zabezpečení aprobovanosti a schopnosti zapojit se do celkového života školy popř. mimoškolních akcí. Na pravidelných poradách 1x v měsíci nebo podle potřeby dochází k vzájemnému předávání informací z aktivit, dalšího vzdělávání ostatním členům pedagogického sboru. Porady jsou zaměřeny i tematicky. Pokud je potřeba, scházejí se pedagogové v užším kruhu na poradách s vedením školy a diskutují o tématech týkajících se 1. nebo 2. stupně.

Škola stále podporuje a snaží se vycházet vstříc dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků podle nabídky a podle finančních možností.

Zúčastňovali se podle zájmu a odpovídající aprobační dalšího vzdělávání. Vybírali si z řady nabídek různých vzdělávacích pracovišť, pokrývajících celý výukový rozsah ZŠ, podle odbornosti.

Vzdělávací akce si vybírají učitelé prezenčně i formou webinářů. Průběžně probíhá školení formativního hodnocení pro všechny pedagogy s lektorkou a hospitace s rozbořením hodiny.



ŠKOLENÍ ZAMĚSTNANCŮ			
Datum konání	Název DVPP	Pedagog	Organizátor
18.09.	Formativní hodnocení spojené s praxí	Mgr. Petra Svobodová	Životní vzdělávání
19.09.	Formativní hodnocení spojené s praxí	Mgr. Irena Tvrzníková	Životní vzdělávání
25.09.	Teilnahmebestätigung	Mgr. Kristýna Vavroch	Klett
02.10.	Dílna čtení a psaní pro předškoláky a malé školáky	Mgr. Stanislava Ptáčková	Životní vzdělávání
26.09.	10 způsobů jak rozdělit třídu do skupin	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
16.10.	Simulační hra Dědictví aneb oprav dům po babičce	Mgr. Věra Gajdošová	Recyklohraní
18.10.	Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči.	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
16.10.	Jak na třídnické hodiny?	Mgr. Lenka Reinhartová	Eduall
17.10.	Budování čísla a tvarů v předmatematické výchově Hejného met.	Bc. Tereza Seilerová	H-mat
3.11.	Kapradí - Konzultace a praktické dílny k ekologické výchově	Mgr. Klára Kacarová	Sever
3.11.	Kapradí - Konzultace a praktické dílny k ekologické výchově	Mgr. Stanislava Ptáčková	Sever
26.09.	10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin	Mgr. Klára Kacarová	Učitelnice
6.11.	Jak na vrstevnické učení	Mgr. Klára Kacarová	Učíme společně
30.10.	Lesní žal	Mgr. Věra Gajdošová	Recyklohraní
15.11.	Pokusy s Plastíkovým kufříkem	Bc. Tereza Sailerová	Orlen Unipetrol

7.11 - 14.11	Učím, tedy jsem	Mgr. Simona Aichlerová	Učíme společně
7.11. - 14.11.	Učím, tedy jsem	Mgr. Irena Tvrzníková	Učíme společně
16.11.	Individuální a skupinová práce žáků ve volbě povolání	Mgr. Irena Tvrzníková	KAP III - Ústecký kraj
15.11.	Pokusy s Plastíkovým kufříkem	Bc. Petra Mašíková	Orlen Unipetrol
20.11.	Jednoduché aplikace do výuky i pro přípravu učitele I.	Mgr. Monika Ošust	Contexta
12.12.	Jak přivést žáky k četbě na 2. stupni	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
13.12.	Co je to autismus: pro rodiče a pedagogy	Mgr. Lenka Reinhartová	Michal Prokeš
10.01.2024	Nechme se ohromit praktickým využitím umělé inteligence ve výuce na	Mgr. Monika Ošust	Contexta
08.01.	Skryté dopady výroby a spotřeby mobilních telefonů na životní prostředí	Mgr. Věra Gajdošová	Recyklohraní
25.1.	Když AI tvoří realitu	Bc. Bára Hauptvogelová	Životní vzdělávání
27.1.	Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina základní kurz	Bc. Tereza Sailerová	Elkonin
27.1.	Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina základní kurz	Bc. Petra Mašíková	Elkonin
18.1.	Jak přispíváme sběrem a recyklací mobilních telefonů k ochraně životního prostředí	Mgr. Věra Gajdošová	Recyklohraní
13.2.	Jak rozpoznat psychické obtíže u žáka ve třídě?	Ing. Blanka Svobodová	Monika Puškinová
22.2.	Podnikavost v lavici aneb až se budoucnost zeptá...	Mgr. Věra Gajdošová	Recyklohraní
13.2.	Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky	Bc. Bára Hauptvogelová	Woca Bee

15.2.	Motivujete žáky k učení (nejen slovíček) s WocaBee	Bc. Bára Hauptvogelová	Woca Bee
19.02.	Využití myšlenkových map v procesu učení	Mgr. Monika Ošust, MA	Životní vzdělávání
21.3.	Efektivní práce s datovou schránkou škol jako orgánů veřejné moci	Bc. Blanka Čuláková	Academy education
18.3.	Od badatelské výuky k enviromentálnímu občanství	Mgr. Věra Gajdošová	Recyklohraní
3.4.	Začlenění žáka s PAS do kolektivu	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
26.03.	Odemykání dětského potenciálu aneb Rodina jako tým	Mgr. Michaela Baudyšová	kurzy pro radost
09.4.	Hranice a rituály ve výchově dětí	Simona Sokolová	infra
11.4.	7 tipů jak využít asistenta pedagoga ve třídě	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
15.4.	Učíme se venku v zahradě	Ing. Marie Štěpánková	Recyklohraní
15.4.	Učíme se venku v zahradě	Mgr. Věra Gajdošová	Recyklohraní
18.4.	Kreativní kariérové poradenství	Mgr. Irena Tvrzníková	IDZ-ÚK
22.4.	Práce s chybou v procesu učení 1. díl	Mgr. Šárka Hrnčířová	Životní vzdělávání
25.4.	Klima třídy a klima školy	Mgr. Alice Šmejkalová	NPI
20.5.	Digi plovárna Matematika pro 2. st. ZŠ	Mgr. Alice Šmejkalová	NPI
16.5.	Současná literatura pro děti a mládež 3	Mgr. Irena Tvrzníková	Kritické myšlení
23.5.	Myšlenkové mapy - pomocník pro každého	Mgr. Alice Šmejkalová	Contexta
16.5.	Les ve škole	Martina Carvanová	Tereza (Les ve škole)

15.5.	Práce s chybou v procesu učení 2. díl	Mgr. Šárka Hrnčířová	Životní vzdělávání
16.5.	Vyučovací hodina přírodopisu	Ing. Marie Štěpánková	Vivid books
29.5.	Posuň výuku o level výš	Mgr. Šárka Hrnčířová	Contexta
29.5.	Posuň výuku o level výš	Bc. Eliška Hasanová	Contexta
29.5.	Posuň výuku o level výš	Mgr. Monika Ošust, MA	Contexta
4.6.	Canva jako skvělý pomocník	Mgr. Monika Ošust, MA	MAS České středohoří
6.6.	Formativní hodnocení do všech škol?	Mgr. Irena Tvrzníková	Učitelnice
29.5. - 31.5.	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Mgr. Alice Šmejkalová	Socioemoční učení
14.6.	Logopedie každý den cíleně a hravě	PhDr. Marie Prokopová	Infra
27.5.	Čeština venku	Martina Carvanová	Tereza (Učíme se venku)

5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vedení školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci dbá na aktuální, objektivní a pravdivou propagaci školy. V tomto školním roce byl vytvořen propagační tým, jehož zaměřením je přiblížit rodičům a veřejnosti aktivity v průběhu nejen celého školního roku, ale také během prázdnin. Společně s Facebookem, Instagramem a webem škola informuje a prezentuje vlastní aktivity slovem, videem či fotodokumentací. Spolupracuje také s místními novinami a televizním kanálem, kde je veřejnost pravidelně seznamována s individuálním přístupem k dětem, s jejich výtvary, s novými učebními metodami, se zlepšováním materiálního vybavení školy atd. Zpětnou vazbu pro tým je sledovanost sociálních sítí školy rodiči i veřejností. Pravidelná informovanost zvýšila zájem na sítích o dění ve škole i mimo ní.

Tým pracuje ve složení: B. Svobodová, J. Ježek, P. Svobodová, V. Kubíková, T. Sailerová, K. Filousová, I. Tvrzníková, S. Sokolová

Lingua Universal jako Zdravá škola úzce spolupracuje s městem na aktivitách Zdravého města. Na jednotlivé projektové dny jsou zváni rodiče. Během školního roku škola organizuje společně

akce s rodiči žáků, např. 1. školní den, Halloween, čarodějnice, vánoční a velikonoční dílny, vánoční a velikonoční jarmark pro veřejnost. Vystoupení pro rodiče „Přivítání Vánoc“ proběhlo v prostorách zařízení hradu města. Dále se uskutečnilo setkání s rodiči konané při příležitosti slavnostního předání vysvědčení žákům 1. třídy

Na konci roku proběhlo slavnostní loučení s žáky 9. třídy se ZŠ v prostorách hradu pro učitele a rodinné příslušníky. Další rozloučení se konalo poslední školní den na šk. dvoře, kde se mohli vidět i se všemi mladšími spolužáky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s veřejnými institucemi: Dům pro seniory na Dómském pahorku, Knihovna K. H. Máchy, Divadlo K. H. Máchy v Litoměřicích, Severočeská galerie výtvarného umění, muzeum, Ekologické středisko Sever a DDM Rozmarýn, Informační středisko pro volbu povolání při Úřadu práce v Litoměřicích.

Žáci mají možnost zapojit se do redakce školního časopisu s názvem Soví speciál. Redakce se skládá z šéfredaktora, pedagoga 2. st., který koriguje obsah výtisků, a z žáků 7. - 9. třídy. Sami se podílejí na obsahu a formě časopisu. Za 10 měsíců vydali tři čísla – zimní, jarní a letní. Časopis je zaměřen mnohotematicky. V internetové podobě probíhá jeho propagace na Instagramu školy. V tištěné podobě je nabízen na hromadných akcích školy.

Redakce si odnesla v soutěži školních časopisů 2. místo v Ústeckém kraji.

Akce školy

Datum	Akce
září	
7.9.	4. tř. výlet na Skalici (badatelská výuka)
11.9.	4.tř. Zahrada Čech
11.9.	plavání 3.tř. a 4.tř.
12.9.	Bezpečná cesta do školy 1.tř.
14.9.	Knihovna 9. tř.
14.9.	4.tř. výlet na Skalici
18.9.	plavání 3.tř. a 4.tř.
21.9.	Kamýk - Velké Žernoseky 4.tř.
25.9.	plavání 3.tř. a 4.tř.
27.9.	Dopravní hřiště 4. tř.
29.9.	Projektový den Masterchef - celá škola

říjen	
2.10.	plavání 3.tř. a 4.tř.
2.10.	pasování na čtenáře 2. tř.
4.10.	Technický klub 1.tř.
4.10.	Rodičovská kavárna
4.10.	Čajovna 4. tř.
6.10.	Výlet Farma Merboltice 1.tř. a 4.tř.

9.10.	plavání 3.tř. a 4.tř.
11.10.	Technický klub 1.tř.
18.10.	Výlet 3. tř. Radobýl
18.10.	ŠD drakiáda
30.10.	plavání 3.tř. a 4.tř.
31.10.	plavání 3.tř. a 4.tř.

listopad

2.11.-3.11.	Berlín
3.11.	Techdays 8., 9. tř.
3.11.	Kino 3. tř.
3.11.	Knihovna 1. tř.
6.11.	plavání 3.tř. a 4.tř.
7.11.	Faketicky 6. tř., 2. tř.
8.11.	divadlo 2.tř.
9.11.	mobilní planetárium 1. st.
10.11.	Stezka. Sv. Martina v parku Václava Havla 2. tř.
13.11.	plavání 3.tř. a 4.tř.
16.11.	Výjezd do Drážďan přihlášení žáci
20.11.	bruslení 1., 2., 3., 4., třída
27.11.	bruslení 5., 6., třída
29.11.	výlet Libochovice 1., 2., třída
30.11.	Vánoční jarmark

prosinec

4.12.	bruslení 1., 2., 3., 4., třída
6.12.	divadlo Ltm 8., 9., třída
6.12.	technický klub 1.tř.
6.12.	knihovna 2. tř.
8.12.	výlet vánoční jarmark 3. tř. Lysá nad Labem
12.12.	kino 8. tř., 9. tř.
13.12.	knihovna 4.tř.

leden

16.1.	Obhajoby 9. tř.
29.1.	bruslení 1., 2., 3., tř.
31.1.	Vysvědčení

únor

6.2.	IQ Landia 7., 9., 5., třída
9.2.	Vysvědčení 1. třída
9.2.	Předávání daru pro Hospic 5. třída

19.2.	bruslení 5. tř.,6. tř.
26.2.	Bruslení 1. - 4. tř.

březen

1.3.	Roznáška pohledů pro radost 3.tř.
4.3.	bruslení 1.tř., 2.tř.
7.3.	Školní fórum
11.3.	bruslení 1.tř., 2.tř.
14.3.	Pí Day - UJEP
19.3.	Autorské čtení 3.tř. a 4. tř.
21.3.	Ponožková výzva
21.3.	Velikonoční jarmark
26.3. - 27.3.	Knižní swap

duben

10.4.	knihovna 2. tř.
15.4.	Ukončení kroužku předškolák
17.4.	Tvořivé dílny 5. tř.
22.4. - 26.4.	Ozdravný pobyt 1. - 4. tř.
22.4.	Předání daru psímu útulku 5. tř.
24.4.	Zoo 5.tř.
30.4.	ČOV 7. tř.
30.4.	čarodějnice

květen

6.5.	Knihovna 8. tř.
10.5.	Stavitel mostů 1., 2., tř.
10.5.	Dvořákulum

červen

5.6.	Program Liška 1. tř., 2. tř., 3. tř., 4. tř., 5. tř.
6.6.	výlet Terezín
7.6.	Zoo Drážďany
7.6.	1. tř. výlet přírodovědný na Kočku
10.6. - 11.6.	Opárno 1.třída
12.6.	Život bez karambolu 8. tř. a 9. tř.
17..6. - 18.6.	Opárno 2.třída
20.6.	Sportovní den celá škola (plavání, sportovní aktivity)
26.6.	Wake a Fun 9.tř.
27.6.	Paintball Roudnice nad Labem 6.tř., 9.tř.

5.1 Výsledky soutěží a olympiád

Název	Účastník	Třída	Umístění
Anglický jazyk (okresní kolo)	Trávová Valentina	7.	2.
Logická olympiáda 2023	Adam Štefanik	9.	33.
Litvínovský Choroš	Barbora Herchlová Amálie Antonínová Adam Štefanik	9.	1.
Český jazyk I.	Barbora Herchlová	9.	7.-12.
Český jazyk I.	Klára Adamová	9.	30.-34.
Zeměpisná olympiáda A	Vojtěch Podroužek	6.	4.
Zeměpisná olympiáda B	Vojtěch Slavík	7.	5.
Astronomická olympiáda - Krajské kolo - skupina EF	Anna Kaprová	8.	16.
	Jan Mansfeld	8.	17.
Astronomická olympiáda - Krajské kolo - skupina GH	Nela Carvanová	6.	11.
	Julie Šildová	7.	17.
	Josefína Kalinová	7.	18.
	Julie Kinštová	7.	21.
Zeměpisné olympiády - ústřední kolo (Geografická mapa)	Valentina Trávová Nikola Tráva Anna Rosenbaumová Josefína Kalinová Sofie Hamrová	7.	2.
Matematická soutěž Pangea	Vojtěch Podroužek	6.	95.
	Anna Kaprová	8.	51.
	Nela Růžičková	8.	51.
Biologická olympiáda D - okresní	Julie Kinštová	7.	21.
Okresní kolo olympiády NJ	Josefín a Kalinová	7.	1.

	Julie Kinštová	7.	2.
	Antonín Procházka	8	4
	Jakub -Chrudimský	8	6

5.2 Výsledky zkoušek v cizích jazycích

Jazyková zkouška v anglickém jazyce:

V prosinci 2023 složila žákyně 9. třídy zkoušku z AJ v budově Britské rady. Dosáhla úrovně A2 a obdržela certifikát Cambridge ESOL Entry Level Certificate in Esol - International (Entry 2)“ A2 Key /Key English Test/. Je to mezinárodní zkouška Cambridgeské university a je do budoucna prospěšná z hlediska profesionálního rozvoje v cizím jazyce. Žáci z budoucí 9. třídy se této zkoušky zúčastní 30. 11. 2024 v Praze.

Certifikát	Jméno	Třída
A2	Nella Nováková	9.

Olympiáda v německém jazyce:

V únoru se konalo školní kolo olympiády NJ, ve kterém postoupili v kategorii I.A 2 žáci ze 7. třídy a v kategorii II. A pro žáky 8. a 9. ročníku postoupili také 2 žáci z 8. třídy do březnového kola okresní olympiády v NJ. Tito žáci úspěšně reprezentovali naši školu s výsledky:

Okresní kolo olympiády NJ	J. Kalinová	7.	1.
	J. Kinštová	7.	2.
	Antonín Procházka	8.	4.
	J. Chrudimský	8.	6.

Jazyková zkouška v NJ:

Žáci 7. – 9. tříd mají možnost složit v Praze mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku u Goethe Institutu na úrovni A1/A2. Zkouška se skládá z poslechu, porozumění psanému textu, písemného a ústního projevu. Zkouška je vhodná k získání dodatečných bodů při přijímacích řízeních na střední školy a zároveň i jako uznání dosažené úrovně evropského referenčního rámce pro jazyky.

V letošním škol. roce se přihlásily 3 žákyně ze 7. a 8. tř. a dosáhly úrovně A2 referenčního rámce pro jazyky a tím získaly certifikát Fit in Deutsch 2 od Goethe Institutu v Praze:

Goethe - Zertifikat		Třída
A2	J. Kalinová	7.
A2	J. Kinštová	7.
A2	J. Švejdová	8.

Pro dokonalou přípravu ke zvládnutí jazykové zkoušky žáci 1x v týdnu navštěvují přípravný kurz Příprava na jazykovou zkoušku z NJ. Zde žáci trénují strategii zkoušení a procvičují znalosti a rozvíjejí svoje vědomosti. Letos se do kurzu přihlásilo 5 dětí a následně 3 ke zkoušce.

6. Zahraniční spolupráce

Škola se snaží maximálně podporovat a rozvíjet spolupráci se zahraničím. Vidí v tom možnost dalšího zdokonalení žáků v cizím jazyce, poznávání sociokulturního prostředí daného státu a navázání přátelských vztahů. Navíc motivuje žáky k větší aktivitě při výuce jazyků.

Zahraniční spolupráce v německém jazyce

Škola spolupracuje se základní školou v Drážďanech a společně připravují setkání a pobyty žáků.

Společné pobyty poslouží ke zdokonalení a prohlubování znalostí německého jazyka, a děti tak mají možnost vyzkoušet si své znalosti v praxi. Němečtí žáci a pedagogové společná setkání hodnotí velmi kladně a jsou nadšeni z programů připravovaných naší školou.

Žáci z 1. stupně si se svými německými kamarády vyměňují dopisy týkajících se svátků v dané zemi, či období zvláštního významu, jako jsou letní prázdniny. S naší partnerskou školou se vídáme 1 - 2x ročně na pravidelných společných akcích,

V listopadu 2023 se uskutečnil výjezd českých žáků 1. stupně do ZŠ v Drážďanech.

Další výjezd se uskutečnil v prosinci 2023, kdy žáci 2. stupně vycestovali na výlet do Drážďan. Tento pobyt byl zaměřený na historii města a vánoční období.

Žáci 2. stupně měli možnost vycestovat na týdenní pobyt do SRN do městečka Bahratal, kde se účastnili česko-německého setkání mládeže s podtitulem Klimatická krize. Účastí na poznávacích výletech a workshopech získávali nové informace, prohlubovali jazykové dovednosti a navazovali kontakty s německými vrstevníky.

Žákyně 6. třídy se zúčastnily česko-německé akce 1:0 pro němčinu, kde soutěžily v národním sportu Německa – ve fotbale a v německém jazyce. Získaly 7. místo.

Mezikulturní setkávání nabývá velkého významu nejen tím, že si žáci procvičují jazyk, který se učí a tím získávají pocit uplatnění daného jazyka, ale i tím, že si žáci osvojují mezikulturní spolupráci a toleranci.

Zahranční spolupráce v anglickém jazyce

Zájezdy s ubytováním v hostitelských rodinách podporují nejen komunikační dovednosti, ale také prohloubení znalostí reálií dané země. Kromě společných pobytů a výletů do zahraničí využívají žáci své zkušenosti a jazykovou vybavenost při účastech v soutěžích cizích jazyků a získávání certifikátů.

V letošním školním roce vycestovali žáci 1. a 2. stupně v měsíci květnu do Anglie. Přínos zájezdu spočívá v seznámení s reáliemi země, poznávání života anglických vrstevníků a jejich rodin, ale především v uplatnění komunikace v anglickém jazyce.

Náplní zájezdu bylo poznat město Vikingů York, hlavní město Anglie Londýn, navštívit místa spojená s natáčením filmů o Harry Potterovi a prakticky se seznámit se způsoby dopravy po Londýně.

V listopadu 2023 a v dubnu 2024 se žáci 6. – 9. tříd zapojili do projektu Erasmus. V rámci tohoto projektu vycestovali na týden do španělské Benalmádeny, kde navštěvovali mezinárodní školu European Trainee Academy. Museli komunikovat v angličtině a snažit se porozumět španělštině v některém z vyučovacích předmětů. Zároveň poznali krásy jižního Španělska, zvyky a kulturu místních lidí a poznali nové přátele.

V dubnu a květnu se do projektu Erasmus zapojili i učitelé. Jednalo se o získání nových znalostí a zkušeností na výuku CLILU. Výuka probíhala taktéž v městě Benalmádena ve Španělsku.

7. Školní klub

Na škole pracuje školní klub, který obsahuje tato zaměření:

- sportovní – zaměřená na sportovní hry I. a II. st.
- estetickou – zahrnuje výtvarné činnosti, ruční a domácí práce, hru na hudební nástroje
- vzdělávací – obsahuje konverzaci v cizích jazycích, přípravy na Cambridge zkoušky, doučování v hlavních předmětech a další.

Zájemci jednotlivých kroužků se schází 1x týdně a pracují neformálně pod vedením pedagogů.

Při sportovních hrách děti získávaly a prohlubovaly základní pohybové dovednosti. Jednotlivé činnosti byly voleny s ohledem na věk dětí a dětem byl nechán prostor pro vlastní uplatnění aktivity.

Pro školní rok 2023/2024 připravila škola pro žáky v rámci školního klubu tyto zájmové aktivity:

- Konverzace v cizím jazyce – NJ, AJ
- Anglický jazyk 1 – konverzace
- Německý jazyk 1 – konverzace
- Anglický jazyk 2 – konverzace
- Německý jazyk 2 – konverzace
- Literární seminář
- Výchova ke zdraví
- Sportovky
- Informatika hravě
- Příprava na Cambridgeské zkoušky
- Deskové hry
- Logopedie hravě
- Doučování hravou formou
- Kroužek předškoláka
- English with Dave
- Jóga pro nejmenší
- Tanečky (Hrátky s hudbou)
- Výtvarné činnosti

8. Školní družina

Školní družinu (dále jen „ŠD“) navštěvovalo celkem 71 žáků a žákyň 1. stupně. Děti byly rozděleny do 3 oddělení, každé měla na starost 1 vychovatelka. V odpoledních hodinách jsou všechna oddělení plně využívána, v ranních hodinách pouze jedno z důvodu nízkého počtu dětí. V ranní ŠD se vychovatelky a učitelky MŠ pravidelně střídaly.

ŠD je v provozu od 6:15 hodin do 16:30 hodin.

ŠD má v budově školy samostatné třídy, které jsou upraveny pro potřeby dětí mimo vyučování.

Třídy se nacházejí v přízemí školní budovy.

ŠD využívá tělocvičnu a sportovní víceúčelová hřiště města, též městský park nedaleko školy, lesopark Mostná hora nebo herní prostory Střeleckého ostrova. Dochází na dopravní hřiště. Za teplého počasí děti využívají travnaté plochy a herních prvků přímo v prostorách školního dvora, tzv. Zelené oázy.

Během ranního zaměstnání mají děti možnost přípravy na vyučování, dále se ráno věnují zklidňujícím činnostem (besedy, vypravování zážitků a příběhů, prohlížení a čtení časopisů, malování, hraní stolních her dle vlastního zájmu).

Odpolední zaměstnání ŠD se mění podle ročního období a aktuálně podle počasí. Při pobytu venku se střídají procházky do blízkého okolí s různým zaměřením. Přírodovědné zaměření zahrnuje pobyt v přírodě, určování rostlin a stromů.

Dopravní výchova na dopravním hřišti a různé typy bojových nebo štafetových her mají své místo za pěkného počasí. Na hřišti a školním dvoře se žáci věnují sportovním činnostem a hrám podle vlastního zájmu. Výtvarné, pracovní, hudební, sportovní a dramatické činnosti tvoří hlavní rámec zaměstnání dětí ve ŠD. Výtvarné práce dětí slouží k výzdobě školní budovy.

Akce ŠD 2023/2024

Měsíc	Akce
Září	
	seznamovací hry v přírodě
	dopravní hřiště
Říjen	
	drakiáda
	výlet do přírody, vlastivědná vycházka Mostná hora, rozhledna, poznávání města
	keramika DDM Rozmarýn
Listopad	
	Halloween - strašidelné putování pro rodiče a děti
	keramika DDM Rozmarýn
Prosinec	
	vánoční tvoření - výroba dekorací, pečení perníčků
	vánoční jarmark pro děti a rodiče
Leden	
	Keramika DDM Rozmarýn
	zimní hry
	výlet do Tašova - bobování
Únor	
	karneval - zábavné odpoledne - hry, soutěže, tanec, masky, program balónkové Evičky
	keramika v DDM Rozmarýn
Březen	
	velikonoční tvoření, výroba kraslic
	velikonoční jarmark
	velikonoční bojová hra
Duben	
	Pohádkové postavy
	Čarodějnice - zábavné odpoledne s tancem, písněmi a soutěžemi, opékání vuřtů
	DDM Rozmarýn - keramika

Květen	
	Sportovní den na hřišti – závody v týmech
	DDM Rozmarýn - keramika
Červen	
	Den dětí - zábavné odpoledne
	Rozloučení se školou - zábavné odpoledne - hry, soutěže, občerstvení, odměny

Jednou z odpoledních náplní dětí z družiny je tvorba výrobků na velikonoční a vánoční jarmark.

Výtěžek z jarmarků je z poloviny určen pro ŠD. Pořizují se odměny a občerstvení při soutěžích a hrách. Druhá polovina zisku je určena pro charitativní účely. Vánoční výtěžek putoval za seniory do Domu seniorů U Trati. Velikonoční výtěžek obdržely děti z DD Litoměřice.

Vedení školy průběžně dodává do ŠD pomůcky, nové hry a hračky tak, aby děti měly jednak zábavné vyžití a zároveň rozvíjely své dovednosti a schopnosti formou hry.

9. Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se snaží neustále zapojovat do různých rozvojových programů a projektů, které jí umožňují zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání a zlepšovat vybavenost školy.

Ve školním roce 2023/2024 se realizovaly projekty financované z větší části z městského, krajského a státního rozpočtu, jakožto i rozpočtu EU.

Druhým rokem pokračuje **SMYSLUPLNÁ VÝUKA 4**, CZ.02.02.XX/00/22_002/0000185 smysluplná výuka 4, OP JAK. Z projektu byly financovány především personální pozice a pořízení nových pomůcek a technologií, podpora inovativního vzdělávání.

V roce 2023 probíhal projekt **O2 CHYTRÁ ŠKOLA** zaměřený na mediální výchovu učitelů, žáků a rodičů. Grant od Nadace O2 přinesl inovativní workshopy a besedy. Společně s partnerem Faketicky se škola zaměřila na schopnost argumentace, kyberšikanu, bezpečnost na internetu a manipulativní techniky na sociálních sítích. Škola z projektu zafinancovala speciální workshop pro rodiče a učitele s tematikou rizika a příležitosti sociálních sítí. Žáci vytvářeli vlastní prezentace (plakáty, referáty, infografiky, videa, příběhy, kvízy) a představili je školnímu parlamentu.

OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých jsou žákům prvního stupně základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodávány zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány z prostředků Evropské unie za finanční spoluúčasti České republiky.

Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků prostřednictvím bezplatně dodávaných produktů přímo do škol. Vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Lingua Universal je do projektu zapojena již od jeho prvopočátku, tj. od školního roku 2009/2010.

10. Spolupráce s dalšími partnery

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem v Litoměřicích. Úzká je spolupráce s Městem Litoměřice, především s odborem ZM /Zdravé město/ a A21/Agenda 21/ .

Škola dále spolupracuje s Technickým klubem mládeže při DDM v Litoměřicích, ekologickým centrem SEVER a dalšími místními vzdělávacími institucemi.

11. Poskytování informací

Ve školním roce 2023/2024 nebyly poskytnuty informace podle zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Nebyla podaná žádost o žákovi z 1. ani z 2. stupně.

Poskytování informací proběhlo na základě komunikace pedagog – rodič v rámci třídních schůzek. Na 1. stupni proběhly již od 1. třídy tripartitní schůzky: žák – rodič – třídní učitel. Tento způsob komunikace se velice osvědčuje a rodiče ho vítají. Na 2. st. probíhají konzultace rodič – učitel. Podle potřeby žáka či rodiče či učitele může být komunikace vedena tripartitně.

12. Mateřská škola

Mateřská škola má zpracován ŠVP Putování se Sovičkou. MŠ je určena pro děti, které dovrší ve školním roce 5 let věku, s odkladem povinné školní docházky nebo pro děti s menší logopedickou vadou, problémem soustředěnosti, častou nemocností nebo křehkou tělesnou konstrukcí. MŠ celoročně pracuje a zapojuje se do společných aktivit celé školy (Měsíc zdraví, Halloween, Loučení s létem, velikonoční a vánoční jarmarky a další).

MŠ disponuje dvěma třídami - Kulíšek, maximální počet dětí 15, a Puštík s 10 dětmi. Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo MŠ celkem 25 dětí.

S dětmi pracují dva pedagogové s vysokoškolským vzděláním. Pedagogové se podle možnosti zúčastňovali školení a seminářů. Dětem se na částečný úvazek věnovala také asistentka pro MŠ se vzděláním středoškolským.

Zápis do MŠ proběhl 2. a 3. 5. 2024. Přihlásilo se 45 dětí, přijato 25.

Cílem předškolního vzdělávání je rozvoj dítěte a jeho schopností učit se, osvojovat si základní hodnoty společnosti, získávat samostatnost a schopnost projevat se jako osobnost působící na své okolí.

Dalším cílem je úzká spolupráce s rodinou a společné vedení dítěte. To je předpokladem, aby se dítěti dařilo, mohlo se harmonicky rozvíjet a zažívat pocit úspěchu. Dětem se věnuje kvalifikovaný pedagog pro nápravu grafomotorických nebo řečových problémů. Práce ve skupinách podporuje sociální rozvoj dětí. Je také zajištěna úzká spolupráce s PPP, která provádí v MŠ každoročně zajímavý program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů nebo na rodinné vztahy.

V rámci jednotlivých činností je zařazena i výuka cizích jazyků, na kterou docházejí vyučující ze ZŠ. Děti si nenásilnou formou utvářejí kladný vztah ke škole i důvěru vůči učitelům, poznávají prostředí školy.

Jednotlivé činnosti během roku byly dány do jednotlivých tematických celků tak, aby se děti celkově rozvíjely, byla podporována jejich tvořivost, fantazie, samostatnost.

Cíle, které si MŠ stanovila, byly průběžně sledovány a plněny. Jednalo se o rozvoj dlouhodobého kvalitního klimatu školy, plnění obecných cílů a ŠVP, rozvoje dětí a hodnocení jejich přínosu.

Pravidelně byl sledován rozvoj dětí a jejich pokroky na společných akcích, představeních pro rodiče a při sportovních aktivitách.

Akce mateřské školy 2023/2024

Měsíc	
Září	Akce
	Slavnostní zahájení školního roku
	Plavání
	Divadlo
	Dopravní hřiště
Říjen	
	Plavání
	Ekologie
	Drakiáda
	Divadlo
	Keramika
Listopad	
	Halloween pro rodiče a děti
	Plavání
	Divadlo
	Planetárium
	Ekologie
	Keramika
	Vánoční jarmark pro rodiče a děti
Prosinec	
	Ekologie
	Vánoční besídka v Domě kultury
	Keramika
Leden	
	Pedagogicko-psychologická poradna, program na téma: Rodina a vztahy
	Bruslení
	Keramika
	Ekologie
Únor	
	Polytechnická výchova
	Ekologie
	Keramika
	Bruslení
Březen	
	Bruslení
	Knihovna
	Ekologie

	Zábavný program pro děti v Domě kultury
Duben	
	Ekologie
	Den Země
	Keramika
Květen	Ekologie
	Keramika
Červen	
	Výukový program na téma – Poznávání lišky
	Gymnázium – Zábavná věda
	Ekologie
	Dopravní hřiště
	Kino
	Sportovní den
	Výlet - Opárno
	Slavnostní ukončení školního roku pro rodiče a děti

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekce proběhly na škole v letech 1998, 2000, 2007, 2011, 2018. Tematická inspekční činnost zaměřená na online výuku proběhla v roce 2021.

Inspekce v roce **1998 se uskutečnila ve dnech 16. - 17.11.** Předmětem inspekce bylo posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle §18 odst. 3, 4 zákona 564/1990 Sb. – Řízení školy. Inspekci provedla paní inspektorka Marta Dolinská. V inspekční zprávě č.j. 066700/98-2036 se v závěru říká: **Mimořádně bohaté jsou mimoškolní aktivity. Škola buduje vlastní identitu, vytváří vlastní tradice, posiluje v žácích vědomí sounáležitosti.** “Ve sledované oblasti – Řízení školy je škola celkově hodnocena jako nadprůměrná”.

Ve dnech 31. 10. - 3. 11. 2000 na naší škole proběhla orientační inspekce, která hodnotila kvalitu vzdělávání a řízení školy. Inspekční tým vedla Mgr. Věra Slezáková a dalšími členy týmu byli Mgr. V. Bečvář, Ing. J. Chvosta. Konečným výrokem jejich kontroly byla **škola hodnocena jako vynikající.**

Inspekce v roce 2007 proběhla ve dnech 4. - 6. a 10. - 11. 12. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení ŠVP ZŠ s RVP pro ZŠ. Závěr inspekční zprávy č. j. ČŠI – 740-04/07-06 byl: “Poskytované vzdělání je v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá a lze je překonat. **Průměrný funkční stav.**” Následná inspekce se uskutečnila 16. a 30. 9. **2008** a byla zaměřena na ŠVP pro ZŠ. Inspekční zpráva č. j. ČŠI – 011/08-06 konstatuje: “**Zjištěný stav vyhovuje standardu.** Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty..”

Inspekce v roce 2011 proběhla ve dnech: 22. - 29. 11. 2011. Inspekční zpráva č. j. ČŠIU-975/11-U konstatuje, že škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a **vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům.**

Další inspekce proběhla **19. - 21. 2. 2018.** Inspekční zpráva zaznamenala posun školy v materiálním zabezpečení pomůckami, interiérem budovy apod. Jako kladné stránky školy označila zvyšující se počet žáků ZŠ, kvalifikovanost pedagogů, rozšíření kapacity MŠ. Mezi silné stránky zpráva uvádí **respektování** individuálních potřeb dětí, spolupráce se zahraničními školami, rozvoj jazykových kompetencí žáků a realizace výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Inspekční činnost **proběhla 13. – 14. 5. 2021** připojením do hodin online. Inspekce sledovala průběh hodin z hlediska motivace žáků, hodnocení jejich práce, sebehodnocení, přesah učiva

do života, užití aplikací, připojení žáků a jejich aktivitu. Dotazníkovou formou zjišťovala od vyučujících další údaje, informovala se na podporu vedení školy při distanční výuce.

Přestože nevzešla z hospitační činnosti písemná hodnotící zpráva, inspekce hodnotila naši školu v přístupu k distanční výuce velice kladně a označila ji jako jednu z nejpestřejších a nejdůslednějších.

Závěry kontrol, které zjišťovaly hospodaření a účelové využití poskytnuté dotace ze státního rozpočtu: V průběhu jednotlivých kontrol nebylo zjištěno neoprávněné čerpání dotace a předložené doklady splňovaly všechny náležitosti. Audit proběhl úspěšně

14. Tabulka hospodaření

LINGUA UNIVERSAL S.R.O. základní škola a mateřská škola			
Hospodaření školy - hlavní ukazatelé			školní rok 2023/2024
u k a z a t e l	září - prosinec 2023	leden - srpen 2024	školní rok c e l k e m
Výnosy celkem			
	8 205 080	16 634 541	24 839 621
z toho:	dotace KÚ Ústí n.L.	6 261 184	13 386 228
	dotace MŠMT	306 647	559 929
	ostatní dotace		15 000
	grant Dům zah.sp.	213 784	418 293
	školné a školkovné	1 056 800	1 505 400
	zájezdy a školní akce	165 741	674 137
	ostatní tržby	200 924	75 554
Náklady celkem			
	8 264 582	15 684 144	23 948 726
z toho:	mzdové náklady	4 470 339	8 189 059
	zdr.+soc.poj.+ soc.n.	1 525 020	2 683 916
	materiálové náklady	544 912	1 141 057
	služby	1 563 996	3 527 780
	finanční náklady	5 670	16 758
	jiné provozní nákl.	85 865	125 574
	daň z příjmu PO	68 780	
Výsledek hospodaření			
	-59 502	950 397	890 895
Investiční náklady			
	0	0	0
v tom:	stroje a zařízení	0	0
Počet pracovníků			
	31	29	
z toho:	pedagogičtí	24	23
	provozní, ostatní	7	6

Sestavil: Hak, DUHA ŠKOLY s. r. o.